

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Специфика лингвистических исследований

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Горшкова Н. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 12.05.2016 года

Зав. кафедрой _____  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой



Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способностей проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, овладение готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, развитие способностей руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами основ проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области «Филология»;
- овладение умениями составления индивидуального плана проектной и исследовательской работы;
- приобретение обучающимися навыков создания различного вида проектов и научно-исследовательских работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.01 «Специфика лингвистических исследований» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей таких дисциплин как «Практикум по проектированию учебных занятий», «Инновационные технологии в практике преподавания», «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области»

Изучению дисциплины «Специфика лингвистических исследований» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в языкознание.

Освоение дисциплины «Специфика лингвистических исследований» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современный русский литературный язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Специфика лингвистических исследований», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

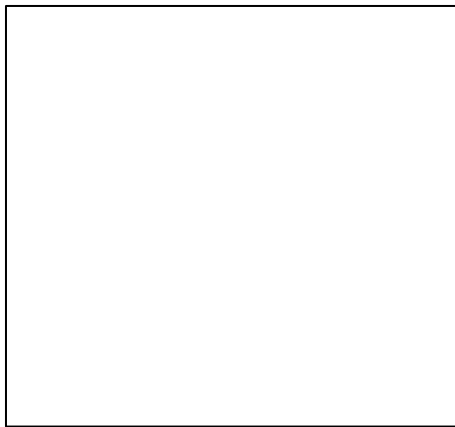
В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

проектная деятельность



ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

научно-исследовательская деятельность

проектная деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-11 использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	готовностью знать: - приемы активизации исследовательской деятельности обучающихся; уметь: - анализировать, выявлять, систематизировать материал для исследовательской деятельности; владеть: - навыками анализа, выявления и систематизации материала для проектной и научно- исследовательской деятельности.
---	--

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

проектная деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	использовать принципы систематизации теоретических сведений в области лингвистических исследований; уметь: разрабатывать проектное задание или план исследовательской деятельности; технологией организации учебных проектов и исследований по русскому языку.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. 1. Методы лингвистических исследований и уровни языка:

Метод проектов как современная образовательная технология. Организация проектной деятельности. Презентация проекта. Оценка качества проекта. Методология и методы научного исследования.

Модуль 2. 2. Компьютерные технологии в лингвистических исследованиях:

Методика научного исследования. Научно-исследовательская работа студента. Учебно-научные работы студентов. Учет специфики этапов учебных проектов и учебных исследований.

Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. 1. Методы лингвистических исследований и уровни языка (10 ч.)

Тема 1. Метод проектов как современная образовательная технология (2 ч.)
Потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования.

Понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие. Выдвижение проектных задач. Соотношение проектной и проектировочной деятельности обучающихся. Методы диагностики качества образовательного процесса.

Тема 2. Организация проектной деятельности (2 ч.)

Специфика проектной деятельности на разных возрастных этапах. Учебные проекты. Исследовательские проекты. Социальные проекты. Основные этапы и содержание проектной деятельности: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выбор темы, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы. Проектная документация.

Тема 3. Презентация проекта (2 ч.)

Формы продуктов проектной деятельности: выставка, видеоклип, буклет, публикация, сценарий, праздник, карта. Типы презентаций. Ошибки в презентации. Подготовка мультимедийной презентации.

Требования к оформлению графиков, таблиц, диаграмм. Оформление заголовков. Процедура презентации и защита проекта.

Тема 4. Оценка качества проекта (2 ч.)

Сущность оценки проектов. Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность. Примерный оценочный лист презентации проекта. Трудности и риски проектной деятельности.

Тема 5. Методология и методы научного исследования (2 ч.)

Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Методология научного исследования. Методология и научное познание. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частно-научные). Методы междисциплинарного исследования.

Модуль 2. 2. Компьютерные технологии в лингвистических исследованиях (8 ч.)

Тема 6. Методика научного исследования (2 ч.)

Основные этапы научного исследования. Выбор темы научного исследования студентом,

определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы. Информационное обеспечение научной работы студента. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.

Тема 7. Научно-исследовательская работа студента (2 ч.)

Виды научно-исследовательских студенческих работ. Реферат как научное произведение, его назначение и структура. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. Этика научно-исследовательской работы студента.

Тема 8. Учебно-научные работы студентов (2 ч.)

Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. Выпускная квалификационная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. Особенности подготовки и защиты курсовых и ВКР с исследовательскими целями.

Тема 9. Учет специфики этапов учебных проектов и учебных исследований (2 ч.)

Целеполагание как этап индивидуального проекта. Требования, предъявляемые к планированию как этапу индивидуального проекта. Выполнение как этап индивидуального проекта. Презентация как логическое завершение работы над индивидуальным проектом. Рефлексия как обязательный этап работы над индивидуальным проектом. Специфика организации этапа выбора темы индивидуального проекта учащегося.

Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. 1. Методы лингвистических исследований и уровни языка (8 ч.)

Тема 1. Классификация проектов (2 ч.)

1. Раскройте понятия «проект», «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность».
2. Охарактеризуйте учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов.
3. Представьте структуру учебного проекта.
4. Раскройте содержание работы над проектом преподавателя и обучающихся.
5. Охарактеризуйте социальные проекты, их назначение.

Тема 2. Этапы организации проекта (2 ч.)

1. Раскройте этапы проектирования, представьте различные научные подходы к выделению этапов.
2. Охарактеризуйте содержание подготовительного этапа: диагностика ситуации, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта (выбор формата проекта).
3. Представьте программирование и планирование хода проекта.
4. Раскройте этапы реализации проекта (подготовка к защите проекта, презентационный этап, формы предъявления результатов проекта).
5. Представьте аналитико-рефлексивный и после проектный этапы.

Тема 3. Основы речевой коммуникации (2 ч.)

1. Раскройте принципы речевого воздействия на слушателя.
2. Представьте психологию публичного выступления.
3. Представьте работу над текстом и структурой выступления.
4. Нарисуйте схему речи на презентации или защите проекта.
5. Представьте требования к речи выступающего.

Тема 4. Оценка качества (2 ч.)

1. Дайте характеристику сущности оценки проектов.

2. Раскройте критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность.
3. Составьте примерный оценочный лист презентации проекта
4. Представьте параметры оценивания проектной документации.
5. Раскройте трудности и риски проектной деятельности.

Модуль 2. 2. Компьютерные технологии в лингвистических исследованиях (10 ч.)

Тема 5. Методика научного исследования (2 ч.)

1. Назовите основные этапы научного исследования: выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач.
2. Представьте объект и предмет исследования, а также факторы, определяющие выбор темы.
3. Разработайте этапы научного исследования (на примере предмета «История русской литературы»)
4. Представьте интернет как источник научной информации. Охарактеризуйте библиотечные каталоги, их виды. Дайте понятие об электронном каталоге и электронной библиотеке.
5. Представьте методы обработки и хранения информации. Охарактеризуйте традиционные и современные носители информации.

Тема 6. Работа с научной литературой (2 ч.)

1. Представьте основные источники научной информации.
2. Охарактеризуйте виды учебных и научных изданий по гуманитарным наукам.
3. Представьте систематизацию научной и учебной информации.
4. Разработайте 1-2 практических упражнения по чтению научной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
5. Разработайте 1-2 практических упражнения по регистрации научной информации, составлению аннотаций научных статей.

Тема 7. Научно-исследовательская работа студентов (2 ч.)

1. Дайте общую характеристику реферата, его назначения и сущности структуры.
2. Представьте основные требования научного доклада, тезисов доклада.
3. Охарактеризуйте принципы научной статьи, ее структуры и содержания.
4. Разработайте 1-2 практических упражнения по написанию плана реферата, докладов и статей.
5. Представьте основные требования к этике научно-исследовательской работы студента.

Тема 8. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ (2 ч.)

1. Охарактеризуйте стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).
2. Представьте лексические, грамматические, стилистические особенности научного стиля.
3. Охарактеризуйте требования к языку студенческой научной работы.
4. Предложите 1-2 практических упражнения по редактированию научной работы.
5. Предложите 1-2 практические упражнения по техническому оформлению научной работы.

Тема 9. Организация проектов по русскому языку (2 ч.)

1. Специфика организации индивидуальных проектов.
2. Особенности формулирования темы проектов по русскому языку.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (36 ч.)

Модуль 1. 1. Методы лингвистических исследований и уровни языка (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Модуль 2. 2. Компьютерные технологии в лингвистических исследованиях (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-11	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: 1. Методы лингвистических исследований и уровни языка.
ПК-10 ПК-12	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: 2. Компьютерные технологии в лингвистических исследованиях.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в литературоведение, Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы, Инновационные технологии в преподавании родной (эрзянской) литературы, Лингвистическая прагматика, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Организация проектной деятельности в рамках ФГОС общего образования, Теория литературы.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы обучения нормам современного русского языка, Введение в литературоведение, Введение в языкознание, Градационные отношения в русском языке, Интеграция в сфере филологического знания, Использование славянизмов в русской словесности, Историческая грамматика, История зарубежной литературы, История русского литературного языка, История русской литературы, Культурно-национальное восприятие через единицы фразеологического уровня, Лингвистика текста, Лингвистическая прагматика, Литературное редактирование, Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Научно-исследовательская работа, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Общее языкознание, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Психологизм русской литературы, Родной язык, Русская диалектология, Современный русский литературный язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория литературы, Трудные вопросы грамматики русского языка, Филологический анализ текста, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язычество, мифология и фольклор.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Грамматический разбор в вузе и в школе, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История русской литературы,

Лингвистическая прагматика, Литературное краеведение, Методика обучения родному языку, Методика обучения русскому языку, Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Научно-исследовательская работа, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Общее языкознание, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Психологизм русской литературы, Русская диалектология, Старославянский язык, Стилистика и прагматика рекламных жанров, Стилистика текста, Язычество, мифология и фольклор.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка

Показатели

Зачтено	Студент знает: основные понятия и категории проектной научно-исследовательской деятельности и их использование. Основные методы и средства организация проектной научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, особенности научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных дисциплин. Знает стратегические направления научных исследований в осваиваемой профессиональной деятельности. Демонстрирует умение проектной и научно-исследовательской деятельности. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной анализа и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: 1. Методы лингвистических исследований и уровни языка

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Раскройте понятия «проект», «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность».

2. Назовите методы диагностики качества образовательного процесса.

3. Охарактеризуйте теоретический и эмпирический уровни научного исследования.

Модуль 2: 2. Компьютерные технологии в лингвистических исследованиях

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Назвать методы обработки и хранения информации.

2. Проанализировать традиционные и современные носители информации.

3. Назвать факторы, определяющие выбор темы

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Представить требования к техническому оформлению учебных исследований.

2. Представить требования к языку оформления научных работ.

3. Раскрыть возможности электронной библиотеки как основы информационно-методической поддержки лингвистических исследований.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-10, ПК-11, ПК-12)

1. Обосновать потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования.

2. Раскрыть понятие «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие.

3. Определить роль исследовательской деятельности в проектировании.

4. Обосновать определение предмета исследования и выбор темы проекта.

5. Обосновать актуальность проекта.

6. Представить работу участников проекта в проектировочной стадии.

7. Раскрыть контрольно-корректирующий этап и деятельность обучающихся.

8. Представить учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта.

9. Охарактеризовать социальные проекты, их назначение. Классификация проектов, их характеристика.
10. Определить внешние условия реализации проектов.
11. Раскрыть внутренние условия осуществления проектной деятельности.
12. Представить результаты проектной деятельности. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
13. Определить трудности и риски проектной деятельности.
14. Выявить место проектной деятельности на уроке в современной школе.
15. Представить проектирование во внеурочной деятельности.
16. Раскрыть понятие «наука» и «научное исследование».
17. Представить методологию научного исследования.
18. Охарактеризовать методы научного исследования, их классификацию.
19. Представить методику научного исследования (планирование, прогнозирование, выбор темы).
20. Охарактеризовать источники научной информации и их классификация.
21. Представить современные и традиционные методы поиска, обработки и хранения информации.
22. Раскрыть методику чтения (виды чтения) научной литературы.
23. Представить требования к подготовке студента в области информационных технологий.
24. Раскрыть возможности электронной библиотеки как основы информационно-методической поддержки научных исследований в вузе.
25. Представить ресурсы сети Интернет в научных исследованиях.
26. Представить требования к техническому оформлению научных студенческих работ.
27. Охарактеризовать функциональные стили современного русского литературного языка.
28. Охарактеризовать виды научно-исследовательских студенческих работ.
29. Представить требования к языку оформления научных студенческих работ.
30. Раскрыть возможности электронной библиотеки как основы информационно-методической поддержки научных исследований в вузе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками

и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы

по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISB 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430008>

2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [12+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. — Москва : Владос, 2015. — 120 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42975>

Дополнительная литература

1. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. Ч. 1 : Теоретический минимум / Белова, Н. А., Кашкарева, Е. А. ; Мордов. гос. пед. ин-т. — Саранск, 2013. — Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/360>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.